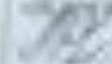


Руководитель Руководитель кафедры  Л.Ф. Акхмеджанова Протокол № 1 от «28» августа 2021 г.	Руководитель Исполнитель директор по УП МБОУ «Муниципальная гимназия»  Валеева Л.А. от «27» августа 2021 г.	Руководитель Лаборатор МБОУ «Каргалинская гимназия»  Т.И. Прудникова Протокол № 1/1 от «28» августа 2021 г.
---	---	---



Рабочая программа
 на уровень основного общего образования (5-9 классы)
 по предмету «Родная литература (татарский)» (группа П)
 учителей татарского языка и литературы
 МБОУ «Каргалинская гимназия» Частотского муниципального района РТ

Принято на педагогическом совете
 от 25 августа 2021 г. №1

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родная литература» (татарская)¹ для 5-9 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 4 февраля 2020г.)
3. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержден и введен в действие приказом №122 от 25.08.2020г.
4. Программы воспитания МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом № 88 от 03.06.2021г.
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 89 от 03.06.2021г.
6. Учебного плана МБОУ «Каргалинская гимназия» на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом № 121 от 20.08.2021г.

Целью учебного предмета «Родная литература (татарская)» является воспитание духовно развитой личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной (татарской) литературы, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием; развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, формирование читательской культуры, потребности в самостоятельном чтении литературных произведений.

Реализации цели способствует решение следующих **задач**:

- формирование умения читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- приобщение обучающихся к родной (татарской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- знакомство с татарским литературным процессом и осознание его связи с историей татарского народа;
- формирование коммуникативных умений обучающихся, развитие устной и письменной речи на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (татарском) языке;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

При изучении предмета «Родная литература (татарская)» у обучающихся происходит формирование читательской, коммуникативной, литературоведческой, информационной, культуроведческой и ценностно-смысловой компетенций.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. *Планируемые результаты освоения учебного предмета*
2. *Содержание учебного предмета*
3. *Тематическое планирование основного содержания учебного предмета*

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Родная литература (татарская)» отводится 1 час в неделю .

5 класс -35 часов

6 класс -35 часов

7 класс -35 часов

8 класс -35 часов

9 класс 35 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

5-9 классов определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, любовь и уважение, чувство гордости за свою Родину), осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование системы нравственных понятий и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- гражданской позиции, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование системы нравственных понятий и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование эстетических представлений через освоение художественного и культурного наследия народов Татарстана.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *знания гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;*
- *целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;*

- знания основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижений целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, использовать разнообразные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать алгоритм ответа;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- развивать способности к регуляции учебной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- применять логические действия сравнения (персонажей, групп персонажей, двух или нескольких произведений), устанавливать причинно - следственные связи, строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- производить анализ, синтез, сравнение, классификацию;
- определять основную идею изучаемого текста;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации по родной (татарской) литературе как части общечеловеческой и национальной культуры с привлечением электронных ресурсов библиотек и контролируемом пространстве сети Интернет;
- развивать интерес к исследовательской и проектной деятельности в процессе изучения курса, в том числе для реализации личных притязаний и потребностей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- читать и понимать суть текста, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- строить связанное речевое высказывание в зависимости от типа коммуникации и ситуации;
- владеть монологической и диалогической речью; вступать в речевое общение; участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию;
- использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя) в рамках коммуникации как сотрудничества;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.*

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- понимать место и роль татарской литературы в едином культурном пространстве и среди литератур народов России, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей своего народа;
- осознавать значимость чтения и изучения татарской литературы для своего дальнейшего развития;
- понимать образную природу литературы как явления словесного искусства; эстетически воспринимать произведения литературы;
- уметь читать тексты различных стилей и жанров; использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уметь аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров; участвовать в обсуждении прочитанного;
- владеть элементарной литературоведческой терминологией при обсуждении художественного произведения;
- понимать ключевые проблемы изученных произведений фольклора их художественной литературы;
- устанавливать связи между фольклорными и художественными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);
- понимать слово в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений;
- анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; вести диалог;
- работать с периодической печатью, перечислять названия журналов и газет на татарском языке, пересказывать их основное содержание;
- владеть техникой написания творческих работ, учебных проектов, сочинений по личным впечатлениям, на основе литературных

произведений, сочинений по картине.

Выпускник получит возможность научиться:

- *интерпретировать художественное произведение, опираясь на знания по истории, теории литературы;*
- *обеспечивать культурную самоидентификацию; осознавать коммуникативно-эстетические возможности татарского языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;*
- *владеть навыками сопоставления произведений татарской литературы с произведениями литератур других народов и этносов самостоятельно (или под руководством учителя), определять линии сопоставления; выбирать аспект для самостоятельного анализа.*

Предметные результаты к концу 5 класса

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы (правильно передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм);
- различать основные жанры фольклора и художественной литературы (фольклорная и литературная сказка, миф, загадка, пословица, поговорка, предание, легенда, байт, дастан, басня, рассказ, повесть, лирическое стихотворение, пьеса); отличать прозаические тексты от поэтических;
- эмоционально откликаться на прочитанное, делиться впечатлениями о произведении;
- определять и формулировать тему, основную мысль прочитанных произведений;
- формулировать вопросы по содержанию произведений;
- участвовать в обсуждении прочитанного;
- обосновывать свои суждения с опорой на текст;
- характеризовать литературного героя, оценивать его поступки;
- пересказывать художественный текст (подробно, сжато);
- составлять простой план художественного произведения;
- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (образ, эпос, лирика, драма, тема, идея, юмор и др.);
- создавать собственный письменный текст: давать развернутый ответ на вопрос (объемом не менее 20-30 слов), связанный со знанием и пониманием литературного произведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять ключевые эпизоды или сцены в тексте произведения; сопоставлять эпизоды внутри произведения;*
- *характеризовать эмоциональную составляющую художественного текста.*

Предметные результаты к концу 6 класса

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы;
- определять и формулировать тему, идею, проблематику прочитанных произведений;
- характеризовать литературного героя, создавать его словесный портрет на основе авторского описания и художественных

деталей;

- сопоставлять персонажей одного произведения по сходству и контрасту;
- формулировать свою точку зрения и понимать смысл других суждений;
- пересказывать художественный текст, используя разные виды пересказа (подробный, сжатый, выборочный, творческий);
- составлять простой план художественного произведения, в том числе цитатный;

использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (образ автора, лирическое «я», проблема, пейзаж, психологизм, характер, тип, метафора и др.);

- писать сочинение по личным впечатлениям, по картине и по предложенной тематике.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать близкие по тематике и проблематике произведения;*
- *выявлять художественную функцию пейзажа в произведении.*

Предметные результаты к концу 7 класса

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы;
- определять и формулировать проблему прочитанных произведений;
- соотносить содержание и проблему художественных произведений;
- характеризовать литературного героя, его внешность и внутренние качества, поступки и отношения с другими героями;
- анализировать произведение, используя изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (рассказ, повесть, роман, жанры лирики, комедия, драма, сюжет, диалог, монолог, композиция, художественное время и пространство и др.);
- определять род и жанр литературного произведения;
- выявлять характер конфликта в произведении;
- писать сочинения по предложенной литературной тематике (с опорой на одно произведение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять роль художественной детали, выявлять ее художественную функцию;*
- *формулировать вопросы, связанные с содержанием и формой прочитанного произведения.*

Предметные результаты к концу 8 класса

Обучающийся научится:

- характеризовать факты из биографии писателя и сведения об историко-культурном контексте его творчества;
- определять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений;
- анализировать литературное произведение; определять род и жанр литературного произведения на основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы; характеризовать в произведениях конфликт (внешний и внутренний);
- характеризовать особенности строения сюжета и композиции; определять стадии развития действия в художественных произведениях;
- определять роль художественной детали, выявлять ее художественную функцию, определять роль пейзажа и интерьера в произведении;

- выявлять языковые особенности произведения; определять в тексте художественные средства и характеризовать их роль в литературном произведении;

- участвовать в дискуссии о прочитанном, формулировать свою точку зрения, аргументированно ее отстаивать, понимать смысл других суждений;

- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (просветительский реализм, реалистическая проза, символ и др.);

- писать сочинение по предложенной литературной тематике (с опорой на одно произведение или несколько произведений одного писателя).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основные этапы историко-литературного процесса;

- отличать художественный текст от научного, делового, публицистического.

Предметные результаты к концу 9 класса

Обучающийся научится:

- соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отображенной в них эпохой; выделять основные этапы историко-литературного процесса;

- характеризовать особенности строения сюжета и композиции, конфликта;

- выявлять в художественном произведении и различать позиции героев, повествователей;

- воспринимать литературное произведение как художественное высказывание автора, выявлять авторскую позицию;

- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (хронотоп, эпиграф, авторская позиция, образы-вещи, собирательный образ, портрет и др.);

- писать сочинение по предложенной литературной тематике (с опорой на одно или несколько произведений одного писателя, произведения разных писателей).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить исследования, ставить проблему, собирать и обрабатывать информацию, необходимую для написания работы, использовать необходимую литературоведческую литературу, ссылаясь на источники.

Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения

Виды работ	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Сочинение	2	2	2	2	2
Проект	1	1	1	1	1
Контрольная работа / тестирование	1	1	1	1	1
Годовая стандартизированная контрольная работа	1	1	1	1	1

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Блок 1. Устное народное творчество

Устное народное творчество как достояние духовной культуры татарского народа. Особенности фольклорных произведений. Система образов в произведениях устного народного творчества. Картина мира в фольклоре: представления о героизме, добре и зле, бытии и человеке, человеке и природе.

Основные жанры фольклора.

Сказки, виды сказок (Татарские народные сказки «Өч кыз» («Три дочери»), «Хэйләкәр төлке» («Хитрая лиса»). Отображение национального характера в сказках.

Татарские народные песни, их классификация (лирические, исторические, игровые и обрядовые, частушки). Поэтические особенности татарских народных песен, образы и приемы их создания (песня «Иске кара урман» («Старый дремучий лес»), «Биючеләр көе» («Плясовая»). Роль песни в жизни людей. Известные татарские певцы Илгам Шакиров, Альфия Авзалова.

Малые жанры устного народного творчества: загадки, пословицы и поговорки.

Баиты как оригинальный жанр татарского устного народного творчества. Особенности жанра. Виды баитов. Баит «Сак-Сок бәете» («Баит оСак-Соке»).

Предания и легенды. Особенности жанра. Отличие преданий от легенд. Легенда «Зөһрә кыз» («Девушка Зухра»), предание «Шөһәр ни өчен Казан дип аталган» («Почему город назван Казанью»).

Мифы. Понятие о мифе. Происхождение мифов, их классификация. Татарские народные мифы «Җил иясе жил чыгара» («Откуда появляется ветер»), «Тавык» («Курица»).

Дастан. Характерные признаки жанра. Виды дастанов. Дастан

«Идегэй» («Идегей») (в сокращенном виде) – как памятник устного народного творчества.. Историческая основа произведения. Система образов в дастане. Изображение сложного пути народа через призму масштабных событий, судеб великих исторических личностей. Художественное своеобразие дастана.

Поэтика фольклорных произведений (фантастический или мифологический сюжет и реалистичность в деталях; использование таких художественных приемов, как повтор, гипербола, сравнение и др.).

Влияние народного творчества на развитие литературы и литературного языка. Возникновение литературы, связь художественной литературы с фольклором.

Блок 2. Татарская литература

Средневековая тюрко-татарская литература. Литература XII - 1 половины XIII вв.

Общая характеристика татарской литературы XII - 1 половины XIII веков. Поэма Кул Гали «Кыйсса-и Йосыф» («Сказание о Юсуфе») (отрывки). Образы Юсуфа и Зулейхи. Сила любви. Идеи гуманизма и справедливости. Художественное своеобразие поэмы. Коранические сюжеты в татарской

литературе.

Литература XIII - 1 половины XV вв.

Общая характеристика татарской литературы XIII - 1 половины XV веков. Поэма С. Сарай «Сөһэйл вә Гөлдерсен» («Сухайль и Гульдурсун») (отрывки). Идеино-эстетическое содержание поэмы, художественное своеобразие. Роль образов природы в произведении. Противопоставление любви жестокости и несправедливости.

Литература периода Казанского ханства. Особенности развития татарской литературы периода Казанского ханства. Стихотворение Кул Шарифа «Гафил торма» («Не будь неучем»). Дидактическое содержание, назидательность литературы. Роль знаний в жизни человека.

Татарская литература XVII века. Особенности развития татарской литературы в XVII веке. Суфийская литература. Нравственно-философское направление литературы.

М. Колый. Хикметы. Проблематика хикметов. Духовные переживания, нравственные устои лирического героя.

Татарская литература XVIII века.

Особенности развития татарской литературы в XVIII веке. Сближение литературы с жизнью народа. Творчество Г. Утыз Имяни. Произведения «Гыйлемнең өстенлеге турында» («О преимуществе знания»), «Егет булу турында» («О мужестве»), «Кәсеп турында» («О торговле»), «Татулык турында» («О дружбе»), «Гомер итү турында» («О жизни»), «Үгет турында» («О назидании»). Назидательный характер произведений. Связь знания с трудом. Беседа о честности, справедливости, щедрости, терпении, воспитание нравственности с молодых лет.

Литература XIX века. Особенности развития татарской литературы в XIX веке. Просветительское движение у татар. Становление реалистической поэзии. Тематика произведений.

Творчество Г. Кандалий. Поэма «Сәхипжәмал» («Сахипджамал») (отрывок). Прославление в поэме чувства любви. Описание красоты женщины. Взаимосвязанность идейно-эстетических находок автора с развитием общественного сознания.

Жизнь и творчество К. Насыри. Рассказы из книги «Кырык бакча» («Сорок садов»). Нравственные качества. Духовная красота человека. Повесть К. Насыри «Әбугалисина» («Авиценна»). Образ Авиценны. Фантастический сюжет. Просветительские идеи в произведении. Олицетворение добра и зла. Художественная условность.

Повесть М. Акъегетзадэ «Хисаметдин менла» («Хисаметдин менла»). Просветительские идеи в произведении. Проблема героя времени. Авторская позиция в создании образа главного героя. Традиции русской классической литературы в изображении женских характеров.

Татарская литература начала XX века.

Особенности развития татарской литературы в начале XX века. Приобщение татарской литературы к достижениям восточной, русской, европейской литературы, философии и культуры.

Жизнь и творчество Г. Тукая. Сказка-поэма «Шүрәле» («Шурале»). Мифологический сюжет сказки. Поэтические особенности сказки-поэмы. Стихотворения «Милләткә» («К нации»), «Тәэссер» («Впечатление»),

«Милли моңнар» («Национальные напевы»). Чувства любви и уважения к своему народу, к нации. Глубина переживаний лирического героя о судьбе татарского народа. Отражение фольклорных мотивов в творчестве поэта. Стихотворения «Туган жиремә» («Родной земле»), «Жәйге таң хатирәсе» («Летняя заря»). Особенности пейзажной лирики. Воспевание родной земли. Басня «Умарта корты һәм чебеннәр» («Пчела и мухи»). Повесть «Исемдә калганнар» («Мои воспоминания») (отрывок из автобиографической повести). Образ маленького Тукая. Произведения Г. Тукая в изобразительном искусстве.

Творчество Н. Думави. Стихотворение «Син – кеше» («Ты – человек»).

Размышления о смысле жизни, о месте человека в обществе.

Жизнь и творчество Г. Исхаки. Повесть «Сәннәтче бабай» («Суннатчи бабай»). Нравственные качества татарского народа. Преемственность традиций, исторического опыта. Система образов.

Творчество Дардменда. Стихотворения «Кораб» («Корабль»). Изображение судьбы нации, народа в образах корабля, бури, волны и пропасти. Связь человека со Вселенной, миром, единство с природой. Символические образы. Стихотворение «Кил, өйрән» («Давай, учись»). Роль родного языка в жизни человека. Понимание необходимости изучения других языков. Борьба в стихотворении за чистоту языка. Стихотворение «Видагъ» («Прощание»). Чувства и переживания лирического героя. Образы природы как средство раскрытия душевных переживаний лирического героя. Творчество С. Рамиева. Стихотворение «Таң вакыты» («На рассвете»).

Переживания лирического героя за свой народ, желание видеть его свободным, образованным, прогрессивным.

Жизнь и творчество Ф. Амирхана. Повесть «Хәят» («Хаят»). Противостояние культа красоты, женственности, любви и консервативных устоев в обществе. Глубокий психологизм переживаний главной героини. Влияние среды на формирование мировоззрений героини. Система образов. Рассказ «Ай өстендәге Зөһрә кыз» («Девушка Зухра на Луне»). Фольклорные мотивы в литературном произведении. Победа добра над злом. Система образов в сказке, символические образы.

Творчество Ш. Камала. Рассказ «Буранда» («В метель»). Приемы эмоционального воздействия на читателя. Образ матери.

Жизнь и творчество Г. Камала. Комедия «Беренче театр» («Первый театр»). Комический характер конфликта в произведении. Приемы воссоздания комичности образов. Просветительские идеи в комедии.

Творчество М. Файзи. Драма «Галиябану». Традиционный любовный треугольник. Система образов в произведении. Трагическое разрешение конфликта.

Творчество Г. Рахима. Рассказ «Яз әкиятләре» («Весенние сказки»).

Условность и аллегория в произведении.

Басня М. Гафури «Сарыкны кем ашаган» («Кто съел овцу»).

Проблематика басни. Система образов.

Литература 1920-1930-х годов.

Жизнь и творчество Г. Исхаки. Повесть «Көз» («Осень»). Две героини, две судьбы. Философское значение названия повести. Художественные средства в раскрытии образов. Художественное время и пространство в повести.

Жизнь и творчество Г. Ибрагимова. Роман «Казакъ кызы» («Дочь степи»). История создания романа. Судьба человека. Проблематика романа. Традиции и обычаи казахского народа. Рассказ «Алмачуар» («Чубарый») Система образов в рассказе. Любовь героя произведения к лошади. Образ татарской деревни. Нравственные устои татарской деревни.

Творчество Ф. Амирхана. Повесть «Шәфигулла агай» («Шафигулла ага»). Понимание противодействия общей идеологии. Восприятие сути жизненных перипетий через сатирическое повествование. Сатирический шарж.

Творчество А. Кутуя. Повесть «Тапшырылмаган хатлар» («Не отосланные письма»). Эпистолярный жанр в литературе. Проблема любви и создания семьи, ее разрешение в повести. Отношение автора к образам Галии и Искандера. Романтическое изображение нового человека.

Творчество Х. Такташа. Поэма «Мәхәббәт тәүбәсе» («Раскаяние в любви»). Авторская позиция в отношении героев произведения. Отрицательное отношение автора к идее «свободной любви». Стихотворение Х. Такташа «Әй, җырлыйсы килә шушы җырны» («Так хочется спеть эту песню»). Образ малой родины. Ностальгия по прошлому, счастливому детству.

Жанровое своеобразие романа М. Галяу «Мөһәҗирләр» («Мухаджиры»). Судьба татарского народа. Проблематика романа. Система образов.

Литература периода Великой Отечественной войны и послевоенного времени.

(«Родимый край – зеленая колыбель») (отрывки). Изображение жизни татарского народа. Духовное богатство человека, нравственные принципы. Изображение национальных традиций и обычаев. Автобиографизм повести. Портретная характеристика персонажей. Фольклоризм произведения.

Жизнь и творчество А. Гилязова. Повесть «Өч аршын жир» («Три аршина земли»). Художественное осмысление национальных черт характера человека, находящегося вдали от Родины. Роль хронотопа дороги в раскрытии характера главного героя произведения.

Творчество Н. Фаттаха. Роман «Ител суы ака торур» («Течет река Итиль»). Историческая действительность и вымысел. Образ жизни, традиции и обычаи народа. Жанр исторического романа.

Жизнь и творчество М. Магдеева. Повесть «Без – кырык беренче ел балалары» («Мы – дети сорок первого года»). Изображение трудностей военных и послевоенных лет. Образ подростка.

Жизнь и творчество Ф. Яруллина. Повесть «Жилкәннәр жилдә сынала» («Упругие паруса»). Судьба человека. Сила воли и сильный характер. Рассказ.

«Кояштагы тап» («Пятно на солнце»). Принципы нравственности. Понятия честности, милосердия, взаимовыручки и взаимоподдержки.

Творчество Р. Мухаммадиева. Повесть «Беренче умырзая» («Первый подснежник»). Образ природы. Бережное отношение к природе. Связь поколений. Чистота помыслов.

Татарская лирика 1960-1980-х годов.

Творчество С. Хакима. Стихотворения «Тукайга» («Тукаю»), «Бу кырлар, бу үзәннәрдә» («На этих лугах, в этих долинах»). Образ родного края, мифологизация образа родины. Чувство гордости и восхищения великими личностями татарского народа.

Творчество Р. Файзуллина. Цикл «Нюанслар иле» («Страна нюансов»):

«Чынлык» («Действительность»), «Вақыт» («Время»), «Көзге яңгыр» («Осенний дождь»), «Язгы кәеф» («Весеннее настроение»). Философские размышления поэта о жизни, истории и времени. Стихотворение «Туган тел турында бер шигырь» («Стихотворение о родном языке»). Роль родного языка в жизни человека. Понимание важности сохранения и развития родного языка. Поэма «Сәйдәш» («Сайдаш») о жизни и творчестве известного татарского композитора С. Сайдашева. Противоречия в судьбе композитора.

Творчество Р. Хариса. Стихотворения «Сабантуй» («Сабантуй»), «Ак сөлге» («Белое полотенце»). Проблема сохранения национальных традиций. Стихотворение «Кеше кайчан матур» («Чем красив человек»). Внутренняя красота человека.

Творчество Зульфата. Стихотворения «Тамыр көлләре» («Пепел корней»), «Тылсым» («Волшебство»). Смысл жизни, служение своей родине, своему народу. Благородные дела во имя других людей.

Творчество М. Аглямова. Стихотворения «Каеннар булсаң иде» («Как березы»), «Учак урыннары» («Места, где были костры»), «Матурлык минем белән» («Красота всегда со мной»). Верность идеалам, проблемы исторической памяти. Красота вокруг нас. Умение замечать красивое. Эстетическое восприятие мира.

Стихотворение Г. Афзала «Без татарлар» («Мы татары»). Образ народа в произведении.

Творчество Ш. Галиева. Стихотворение «Һәркем әйтә дәресен» («Каждый говорит правду»), «Пәрәмәч» («Перемяч»). Приемы создания комичности в лирическом произведении.

Стихотворение Ф. Яруллина «Сез ин гүзәл кеше икәнсез» («Вы самый прекрасный человек»). Образ учителя. Отношение к нему лирического героя. Выразительные средства в стихотворении.

Татарская драматургия 1960-1980-х годов.

Жизнь и творчество Т. Миннуллина. Пьеса «Дуслар жыелган жирдә» («Когда собираются друзья»). Раскрытие нравственных проблем в произведении. Драма «Әлдермештән Әлмәндәр» («Старик Альмандар из Альдермышы»). Философские основы понятий жизни и смерти, ответственности перед обществом, честности, уважения к своему прошлому, вера в будущее. Образ сильного человека в произведении. Пьеса-сказка Т. Миннулина «Гафият турында әкият» («Сказка о Гафияте»). Фольклорное начало в произведении. Сказочные персонажи.

Татарская литература рубежа XX-XXI веков.

Гимн. Гимн России. Гимн Татарстана.

Мировой литературный процесс. Взаимосвязи между татарской, русской и зарубежной литературами.

Жизнь и творчество Р. Миннуллина. Стихотворение «Татарларым» («Мои татары»). Изображение прошлого, национальных особенностей татарского народа. Судьба народа, переживание за его будущее. Произведения Р. Миннулина для детей. Стихотворение «Әни, мин көчек күрдәм» («Мама, я видел щенка»). Детская мечта. Чувство сострадания и милосердия.

Творчество Р. Гаташа. Стихотворение «Татар китабы» («Татарская книга»). Исторические личности татарского народа. Трагизм их судьбы. Книга – духовное богатство, символ красоты и вечности.

Стихотворение М. Мирзы «Көздә бер мәл» («Одно мгновение осени»).

Роль природы в раскрытии чувств и переживаний лирического героя.

Стихотворение Г. Мурата «Туган тел» («Родной язык»). Уважение к истории своего народа, сохранение родного языка, чувство ответственности за них.

Стихотворение Р. Ракипова «Мин яратам сине, Татарстан» («Я люблю тебя, Татарстан!») Образ Родины. Чувства гордости и любви к родному краю. Стихотворение Л. Лерона «Фашист очып үтте» («Фашист пролетел»).

Картины военного времени. Трагизм. Схожесть и различие в слове и изобразительном искусстве в воспроизведении модели жизни, в создании образа, в выражении идеи. Образ врага.

Рассказ А. Ахметгалиевой «Кайтаваз» («Эхо»). Отношения между матерью и детьми. Роль матери в жизни человека.

Рассказ Р. Галиуллина «Сәлам» («Привет»). Противопоставление внешней красоты духовному богатству человека. Ложь и разочарование.

Журналы «Ялкын» («Пламя»), «Идел» («Идель»), «Казан утлары» («Огни Казани»), «Безнең мирас» («Наше наследие»), газета «Татарстан яшьләре» («Молодежь Татарстана»). Содержание, тематика, проблематика изданий.

Блок 3. Теория литературы

Устное народное творчество. Жанры фольклора: сказка (волшебная, бытовая, сказка о животных), песня, легенда, предание, баит, миф, дастан. Малые жанры фольклора: загадки, пословицы и поговорки.

Род и жанр литературы. Литературные роды: эпос, лирика и драма. Жанр. Эпические жанры: роман, повесть, рассказ. Лирические жанры: пейзажная лирика, гражданская лирика, интимная лирика, философская лирика. Драматические жанры: комедия, трагедия, драма. Лиро-эпические жанры: сюжетное стихотворение, басня, нәсер (стихи в прозе), поэма, баллада. Литературная сказка. Автобиографическое произведение. Биографическое произведение.

Образность в литературном произведении. Образ, символ, деталь, аллегория. Образы людей: главный герой, второстепенный герой, персонажи, участвующие в действии, собирательные образы. Персонаж, характер, тип. Лирический герой, повествователь, лирическое «я», образ автора, авторская позиция. Образы природы, образы-вещи, мифологические образы, фантастические образы.

Литературное произведение. Форма и содержание. Конфликт, сюжет, элементы сюжета. Композиция. Тема, проблема, идея. Пейзаж, портрет. Психологизм. Место и время в художественном произведении (хронотоп). Эпиграф.

Литературное творчество. Художественные средства и стиль. Художественные приемы: повтор, параллелизм, противопоставление, ретроспекция. Языковые и стилистические средства (тропы, лексические, стилистические, фонетические средства). Художественная речь: повествование, диалог, монолог. Лирические отступления. Особенности стихотворной и прозаической форм словесного выражения. Ритм, рифма, стих, строфа. Стихосложение. Формы смеха: юмор, сатира, шарж.

История литературы. Традиции и новаторство. Религиозная литература, светская литература.

Литературный процесс. Понятие о литературном процессе и периодах развития литературы.

Список произведений, рекомендованных для заучивания наизусть и внеклассного чтения

5 класс

Для заучивания наизусть: Тукай Г. «Шүрәле» (өзек) («Шурале»(отрывок). Миннулин Р. «Әни, мин көчек күрдәм» («Мама, я увидел щенка»). Агьямов М. «Матурлык минем белән» («Красота всегда со мной»).

Для внеклассного чтения: Татарская народная сказка «Камыр батыр» («Камыр-батыр»). Карим Ф. «Үлем уены» («Игра в смерть»). Исхак А.«Әтәч» («Петух»). Хаким С. «Башка берни дә кирәкми» («И больше ничего не надо»). Шафигуллин Ф. «Ике тиен акча» («Две копейки»). Тимергалин А.«Сәер планетада» («На странной планете»). Гимадиев А. «Зөһрә кыз безнең авылдан» («Девушка Зухра из нашей деревни»).

6 класс

Для заучивания наизусть: Ракипов Р. «Мин яратам, сине Татарстан» («Я люблю тебя, Татарстан»). Файзуллин Р. «Туган тел турында бер шигыр» («Стихотворение о родном языке»). Яруллин Ф. «Сез иң гүзәл кеше икәнсез» («Вы самый прекрасный человек»).

Для внеклассного чтения: Тукай турында истәлекләр (Воспоминания о Тукае). Исхаки Г. «Кәжүл читек» («Козьи ичиги»). Кутуй А. «Рөстәм мажаралары» («Приключения Рустема»). Мирза М. «Балачак хатирәсе» («Воспоминание из детства»). Тимергалин А «Әфсен түгел» («Неколдовство»).

7 класс

Для заучивания наизусть: Туфан Х. «Кайсыгызның кулы жылы?» («У кого руки теплее?»). Харис Р. «Кеше кайчан матур» («Чем красив человек»). Галиев М. «Чатыр тау жиле» (өзек) («Ветер с горы Чатыр» (отрывок). Арсланов Н. «Халкыма» («Моему народу»).

Для внеклассного чтения: Джалиль М. «Вәхшәт» («Варварство»), «Дуска» («Другу»), «Батырлык турында» («О мужестве»), «Үлемгә» («Смерти»). Галиев Ш. «Аталы-уллы солдатлар» («Отцы-сыновья солдаты»). Хусни Ф. «Сөйләнмәгән хикәя» («Нерассказанный рассказ»). Гильманов Г. «Язмышның туган көне» («День рождения судьбы»). Хаким С. «Кырыгынчы бүлмә» («Сороковая комната»).

8 класс

Для заучивания наизусть: Дастан «Идегэй» (өзек) («Идегей» (отрывок). Тукай Г. «Милли моннар» («Национальные напевы»). Дардменд «Кораб» («Корабль»). Рамиев С. «Таң вакыты» («Рассвет»).

Для внеклассного чтения: Мухаммедов Ш. «Япон сугышы, яки Батыргали агай» («Японская война, или Господин Батыргали»). Джалиял С. «Дим буенда» («На берегу Демы»). Еники А. «Шаяру» («Шутка»). Исхаки Г. «Көтелгән бикәч» («Долгожданная невеста»).

9 класс

Для заучивания наизусть: Такташ Х. «Мәхәббәт тәүбәсе» (өзек) («Раскаяние в любви») (отрывок). Джалиль М. «Жырларым» («Мои песни»). Яруллин Ф. «Жилкәннәр жилдә сынала» («Упругие паруса») (отрывок). Аглямов М. «Каеннар булсаң иде» («Как березы»).

Для внеклассного чтения: Мустафин Р. «Өзелгән жыр эзеннән» («По следам поэта-героя»). Карим Ф. «Кыңгыраулы яшел гармун» («Зеленая гармонь с колокольчиками»). Кутуй Г. «Рәссам» («Художник»). Гилязов А. «Жомга көн кич белән...» («В пятницу вечером...»). Галиуллин Р. «Хушыгыз, кешеләр» («Прощайте, люди»).

Произведения для обязательного изучения (минимум)

5 класс

Татарская народная сказка «Өч кыз» («Три сестры»). Предание «Шәһәрнигә Казан дип аталган» («Почему город назвали Казанью»). Тукай Г. «Шүрәле» («Шурале»). Амирхан Ф. «Ай өстендәге Зөһрә кыз» («Девушка Зухра на Луне»).

6 класс

К. Насыри «Әбугалисина» («Авиценна»). Ибрагимов Г. «Алмачуар» («Чубарый»). Файзуллин Р. «Туган тел турында бер шигыр» («Стихотворение о родном языке»). Камал Г. «Беренче театр» («Первый театр»).

7 класс

Камал Ш. «Буранда» («В метель»). Миннулин Т. «Әлдермештән Әлмәндәр» («Старик Альмандар из Альдермышы»). Туфан Х. «Туган тел» («Родной язык»). Хаким С. «Бу кырлар, бу үзәннәрдә» («В этих полях, в этих долинах»).

8 класс

Гали Кул «Кыйсса-и Йосыф» («Сказание о Юсуфе»). Дастан «Идегэй» («Идегей»). Исхаки Г. «Сөннәтче бабай» («Суннатчи-бабай»). Дардменд «Кораб» («Корабль»). Рамиев С. «Таң вакыты» («На рассвете»).

9 класс

Исхаки Г. «Көз» («Осень»). Гилязов А. «Өч аршын жир» («Три аршина земли»). Фаттах Н. «Әтил суы ака торур» («Течет река Итиль»). Харис Р. «Сабантуй» («Сабантуй»). Миннуллин Р. «Татарларым» («Мои татары»).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок	Тема	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
5 КЛАСС – 35 часов				
Введение	Периодическая печать на татарском языке для детей. Детский журнал «Ялкын» («Пламя»).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы по теме. Определение основных тем современной периодической печати. Самостоятельный выбор журнала или газеты для чтения. Ознакомление с учебником, освоение алгоритма работы с ним.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. - Проявлять интерес к родному (татарскому) языку и литературе как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа. - Различать основные языковые понятия.
Устное народное творчество	Устное народное творчество. Сказки. Устное народное творчество как народное достояние. Особенности фольклорных произведений. Основные жанры фольклора. Сказки, виды сказок. Татарские народные сказки «Өч кыз» («Три дочери»), «Хэйлэкэр төлке» («Хитрая лиса»). Отображение национального характера в сказках. <i>Теория литературы:</i> Устное народное творчество. Сказка. Волшебная сказка, бытовая сказка, сказка о животных. Повтор.	3	Выразительное чтение текста. Чтение по ролям. Работа с текстом фольклорного произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста сказок. Определение последовательности событий. Характеристика героя произведения. Пересказ текста по плану. Освоение теоретико-литературных понятий. Различение видов сказок. Выявление характерных для народных сказок художественных приемов. Понимание особенностей произведений фольклора. Сбор и систематизация материала для	- Выразить положительное отношение к процессу познания. - Уважительно относиться к татарскому языку. - Оценивать собственную речь. Планируемые личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания гимназии: Направление: 1. Гражданского воспитания Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 2. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному,

<p><i>Внеклассное чтение:</i> Татарская народная сказка «Камыр батыр» («Камыр-батыр»).</p>		<p>выполнения проектной работы. Обмен мнениями. Устное выступление.</p>	<p>историческому и научному наследию, понимания значения русского языка науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной в области русского языка, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p>
<p><i>Проектная работа:</i> Составление электронного альбома «Художники-иллюстраторы татарских народных сказок»/ Иллюстрация к татарским народным сказкам.</p>	1		<p>3.Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p>
<p>Мифы (Мифлар). Понятие о мифе. Происхождение мифов, их классификация. Татарские народные мифы. Мифы «Жил иясе жил чыгара», («Откуда появляется ветер»), «Тавык» («Курица»). <i>Теория литературы:</i> Миф.</p>	2	<p>Осмысленное, творческое чтение мифов. Анализ мифов и мифических образов. Определение тематики и проблематики произведений. Выявление главной мысли произведения. Освоение теоретико-литературного понятия.</p>	<p>готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p>
<p>Предания и легенды (Риваять һәм легендалар). Предания и легенды. Особенности жанра. Отличие легенд от преданий. Легенда «Зөһрә кыз» («Девушка Зухра»), предание «Шәһәр нигә Казан дип аталган» («Почему город назвали Казанью»). Теория литературы: Предание. Легенда.</p>	2	<p>Выразительное чтение преданий и легенд. Пересказ текстов. Определение функции исторических событий и мифологических образов в легендах и преданиях. Определение жанровых особенностей легенды, предания. Выявление отличий предания от легенды.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает: – приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; – создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям</p>
<p>Малые жанры устного</p>	3	<p>Различение малых жанров фольклора.</p>	

	<p>народного творчества. Малые жанры устного народного творчества. Загадки. Пословицы и поговорки. <i>Теория литературы:</i> Загадки. Пословицы, поговорки. <i>Контрольная работа/ тестирование.</i></p>		<p>Восприятие на слух звучащей речи, толкование значения незнакомых слов. Понимание звуковой и смысловой стороны слова. Определение основных жанровых особенностей пословиц, загадок. Использование пословиц и поговорок в устной и письменной речи. Выполнение контрольной работы(теста).</p>	<p>народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; – популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; – сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>
Татарская литература	<p>Литературная (авторская) сказка. Литературная сказка. Фольклорные традиции в литературной сказке. Художественный вымысел литературной сказки. Сказка-поэма Г. Тукая «Шүрәле» («Шурале») (<i>отрывок для заучивания наизусть</i>). Мифологический сюжет сказки. Поэтические особенности сказки-поэмы. Виртуальные экскурсии в музей Г.Тукая. <i>Теория литературы:</i> Литературная сказка. Художественный вымысел. Мифологический образ.</p>	2	<p>Осмысленное, творческое чтение сказок. Работа с текстом художественного произведения. Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения. Характеристика героя произведения, создание его словесного портрета на основеавторского описания. Определение жанровых особенностей литературной сказки. Выявление фольклорных традиций, мотивов, образов в литературнойсказке. Выразительное чтение наизусть текста. Участие в виртуальной экскурсии.</p>	<p>5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</p> <p>6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;</p>
	<p>Произведения прозы. Эпические произведения, их особенности. Рассказ Ф.Яруллина «Кояштагы тап» («Пятно насолнце»).</p>	1	<p>Осмысленное, творческое чтение. Прогнозирование текста по заголовку, иллюстрации, ключевым словам. Определение последовательности</p>	

	<p>Принципы нравственности. Понятия честности, милосердия, в заимовыручки и взаимоподдержки. <i>Теория литературы:</i> Эпос.</p>		<p>событий. Характеристика героя произведения. Определение средств изображения выражения чувств героя. Подробный пересказ текста.</p>	<p>7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике</p> <p>8. Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;</p>
	<p>Рассказ Ф. Амирхана «Ай өстендәге Зәһрә кыз» («Девушка Зухра на Луне»). Фольклорные мотивы в литературном произведении. Победа добра над злом. Система образов в сказке, символические образы. <i>Внеклассное чтение:</i> А. Гимадиев «Зәһрә кыз безнең авылдан» («Девушка Зухра из нашей деревни»). <i>Теория литературы:</i> Образ. <i>Творческая работа:</i> сочинение на основе личных впечатлений.</p>	5	<p>Участие в беседе. Определение жанровых особенностей рассказа. Написание сочинения.</p>	
	<p>Басни. Жанр басни. Особенности жанра. Герои, композиция. Г. Тукай «Умарта корты һәм чебеннәр» («Пчела и мухи»), М. Гафури «Сарыкны кем ашаган» («Кто съел овцу»). Проблематика басни. Система образов. <i>Теория литературы:</i> Басня. <i>Внеклассное чтение:</i> А. Исхак «Әтәч» («Петух»).</p>		<p>Выразительное чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Характеристика героя произведения. Рассказ по рисункам и иллюстрациям. Определение жанровых особенностей басни.</p>	
	<p>Лирические произведения. Лирика, особенности лирических произведений.</p>	2	<p>Выразительное чтение текстов стихотворений. Ответы на вопросы по содержанию</p>	

Красота вокруг нас. Умение замечать красивое. Эстетическое восприятие мира. <i>Теория литературы:</i> Тема. Идея.			
Р. Миннуллин «Эни, мин көчек күрдем» («Мама, я видел щенка») (для заучивания наизусть), «Олы булсам...» («Когда я стану взрослым...»). Детская мечта. Чувства сострадания и милосердия.	2		
Стихотворение Ш.Галиева «Һәркем әйтә дәресен» («Каждый говорит правду»). <i>Теория литературы:</i> Юмор. Сатира.	1		
<i>Внеклассное чтение:</i> Ф. Шафигуллин «Ике тиен акча» («Две копейки»).	1		
<i>Произведения драмы.</i> Пьеса-сказка Т. Миннулина «Гафият турында әкият» («Сказка о Гафияте»). Фольклорное начало в произведении. Сказочные персонажи. <i>Теория литературы:</i> Главный герой. Второстепенный герой.	2	Чтение по ролям. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Определение последовательности событий. Рассуждение о героях произведения. Выборочный пересказ текста. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Определение жанровых особенностей произведений драмы.	
Подведение итогов. <i>Контрольная работа</i>	1	Комплексное повторение. Ответы на вопросы, обобщение.	

Выполнение контрольных тестовых заданий

Блок	Тема	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
6 КЛАСС – 35 часов				
Введение	Татарская периодическая печать для молодежи. Журнал «Идел» («Идель»). Гимн. Гимн России. Гимн Татарстана.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы по теме. Определение основных тем современной периодической печати для детей. Самостоятельный выбор журнала или газеты для чтения. Ознакомление с учебником, усвоение алгоритма работы с ним. Выбор использование интонационных средств выразительности.	
Устное народное творчество	Татарские народные песни. Татарские народные песни, их классификация (лирические, исторические, игровые и обрядовые песни, частушки). Песни «Иске кара урман» («Старый дремучий лес»), «Биючеләр көе» («Плясовая»). Поэтические особенности народных песен, образы и приемы их создания. <i>Теория литературы:</i> Песня. <i>Проектная работа:</i> «Жыр күнеллегә куаныч, күнелсезгә юаныч» («Где	3	Выразительное чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста песен. Выявление характерных для народных песен художественных приемов. Понимание особенностей произведений фольклора. Освоение теоретико - литературного понятия. Определение жанровых особенностей песни. Сбор и систематизация материала для выполнения проектной работы. Обмен мнениями. Выполнение работы. Устное выступление.	

	песня льется, там легче живется»).			
Татарская литература	Приемы создания образа в лирическом произведении. Образ в лирическом произведении. Средства выражения переживаний лирического героя. Р. Ракипов «Мин яратам сине, Татарстан» («Я люблю тебя, Татарстан!») <i>(для заучивания наизусть)</i> . Образ Родины. Чувства гордости и любви к родному краю. <i>Теория литературы:</i> Лирическое «я». Образ автора. <i>Внеклассное чтение:</i> М. Мирза «Балачак хатирәсе» («Воспоминание из детства»).	2	Выразительное чтение стихотворений. Ответы на вопросы по содержанию. Определение темы, идеи, проблематики прочитанных произведений. Определение средств изображения и выражения чувств лирического героя. Сравнение близких по тематике стихотворений. Формулирование своей точки зрения и понимание смысла других суждений. Характеристика эмоциональной составляющей произведений. Освоение теоретико-литературного понятия. Выразительное чтение стихотворений наизусть. Выполнение тестовых заданий. Написание сочинения по картине.	
	Стихотворения Р. Файзуллина «Туган тел турында бер шигырь» («Стихотворение о родном языке») <i>(для заучивания наизусть)</i> . Роль родного языка в жизни человека. Понимание важности его сохранения и развития. <i>Теория литературы:</i> Идея.	1		
	Стихотворение Ф. Яруллина «Сез иң гүзэл кеше икәнсез» («Вы самый прекрасный человек») <i>(для</i>	1		

	заучивания наизусть). Образ учителя. Отношение к нему лирического героя. Выразительные средства в стихотворении. <i>Теория литературы:</i> Стихосложение. Ритм. Рифма. Стих. Строфа.			
	<i>Контрольная работа:</i> тестирование	1		
	Стихотворение Л. Лерона «Фашист очып үтте» («Фашист пролетел»). Картины военного времени. Трагизм. Схожесть и различие в слове и изобразительном искусстве в воспроизведении модели жизни, в создании образа, в выражении идеи. Образ врага.	1		
	<i>Творческая работа:</i> Сочинение по картине А. Пластова «Пролетел фашистский самолет» («Фашист самолеты очып үтте»).	1		
	Жизнь и творчество Ш. Галиева. Стихотворение «Пәрәмәч» («Перемяч»). Приемы создания комичности в лирическом произведении.	1		
	Стихотворение Х. Такташа «Әй, жырлайсы килә шушы жырны» («Так хочется спеть	1		

<p>эту песню»). Образ малой родины. Ностальгия по прошлому, счастливому детству.</p>			
<p>Образная система произведений фантастики. Жизнь и творчество К. Насыри. Повесть «Эбугалисина»/«Авиценна». знания, которое служит благородным целям. Роль антитезы в композиции произведения. Виртуальная экскурсия в музей К. Насыри. <i>Теория литературы:</i> Фантастические образы. Антитеза. <i>Внеклассное чтение:</i> А. Тимергалин «Эфсен түгел» («Не колдовство»).</p>	3	<p>Осмысленное, творческое чтение произведения. Определение тематики и проблематики. Выявление главной мысли произведения. Сопоставление персонажей одного произведения по контрасту. Освоение теоретико-литературного понятия. Участие в виртуальной экскурсии.</p>	
<p>Аллегорическая образность. Рассказ Г. Рахима «Язэкиятлэре»/«Весенние сказки»). Условность <i>Теория литературы:</i> Аллегория.</p>	1	<p>Выразительное чтение произведения. Формулирование идеи произведения. Использование творческого пересказа текста. Усвоение теоретико - литературного понятия.</p>	
<p>Особенности образной системы автобиографических произведениях. Жизнь и творчество Г. Тукая. Повесть «Исемдэ калганнар»</p>	4	<p>Осмысленное, творческое чтение. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Участие в беседе о прочитанном, в том числе используя информацию о жизни и творчестве писателя.</p>	

	<p>(отрывок автобиографической повести) («Мои воспоминания»). Образ маленького Тукая. Условность воспоминаний литературного героя.</p> <p><i>Теория литературы:</i> Автобиографическое произведение.</p> <p><i>Внеклассное чтение:</i> Тукай турында истәлекләр (Воспоминания о Тукае).</p> <p><i>Творческая работа:</i> развитие речи по картине Л. Фаттахова «Маленький Апуш и Сагъди».</p>		<p>Характеристика героя произведения, выражение своего отношения к героям произведения.</p> <p>Краткий пересказ текста.</p> <p>Рассказывание.</p> <p>Устное иллюстрирование.</p> <p>Усвоение теоретико-литературного понятия.</p> <p>Выполнение творческой работы.</p>	
	<p>Образность в жанре рассказа и повести.</p> <p>Жизнь и творчество Г. Ибрагимова. Рассказ «Алмачуар» («Чубарый»).</p> <p>Система образов в рассказе. Любовь героя произведения к лошади. Образ татарской деревни. Нравственные устои татарской деревни.</p> <p><i>Внеклассное чтение:</i> А. Кутуй «Рәстәм мажаралары» («Приключения Рустема»).</p>	3	<p>Осмысленное, творческое чтение. Чтение по ролям.</p> <p>Прогнозирование текста по заголовку, иллюстрации, ключевым словам.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Определение темы, идеи и проблематики произведения.</p> <p>Определение последовательности событий, характеристика героя произведения.</p> <p>Выбор и использование интонационных средств выразительности.</p> <p>Характеристика героев произведения и выражение к ним своего отношения.</p>	
Повесть Р. Мухаммадиева		2		

<p>«Беренче умырзая» («Первый подснежник»). Образ природы. Бережное отношение к природе. Связь поколений. Чистота помыслов. <i>Теория литературы:</i> Пейзаж.</p>		<p>Выборочный пересказ текста. Освоение теоретико-литературного понятия. Составление рассказа.</p>	
<p>Рассказ А. Еники «Кем жырлады?» («Кто пел?»). Образ раненного лейтенанта, его чувства и переживания в последние моменты жизни. Образ татарской песни. <i>Теория литературы:</i> Психологизм.</p>	1		
<p>Образная система в лиро-эпических произведениях. Г. Кутуй «Сагыну» («Ностальгия»). Любовь к Родине, гордость за свой народ, надежда и вера в благополучное возвращение. Чувство тоски по родной земле.</p>	1	<p>Выразительное чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию. Определение средств изображения и выражения чувств героя. Поиск в тексте и понимание значения и роли средств художественной выразительности. Характеристика эмоциональной составляющей стихотворного произведения в прозе.</p>	
<p>Особенности образной системы в произведениях драмы. Комедия Г. Камала «Беренче театр» («Первый театр»). Комический характер конфликта в произведении. Приемы воссоздания комичности образов.</p>	3	<p>Осмысленное, творческое чтение текста. Чтение по ролям. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста пьесы. Составление вопросов по тексту. Характеристика героя произведения, создание словесного портрета на основе</p>	

	Просветительские идеи в комедии. ТГДАТ им. Г. Камала. <i>Теория литературы</i> : Комедия. Характер. Тип.		авторского описания и художественных деталей. Сопоставление персонажей одного произведения по сходству и контрасту. Пересказ текста по плану. Освоение теоретико-литературного понятия.	
	Подведение итогов. <i>Контрольная работа.</i>	1	Комплексное повторение. Выполнение контрольных тестовых заданий. Ответы на вопросы. Обобщение изученного материала.	

Блок	Тема	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
7 КЛАСС – 35 часов				
Введение	Периодическая печать татарском языке для молодежи. Газета «Татарстан яшьләре».	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы по теме. Определение основных тем современной периодической печати для детей. Самостоятельный выбор журнала или газеты для чтения. Ознакомление с учебником, усвоение алгоритма работы с ним. Выбор использование интонационных средств выразительности.	
Устное народное творчество	Баит – оригинальный жанр татарского фольклора. Баиты как жанр устного народного творчества.	1	Выразительное чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста песен. Выявление характерных для народных	

	<p>Особенности жанра. Виды байтов. Байты «Сак-Сок баете» («Байт о Сак-Соке»).</p> <p>Теория литературы: Байт.</p>		<p>песен художественных приемов.</p> <p>Понимание особенностей произведений фольклора.</p> <p>Освоение теоретико - литературного понятия.</p> <p>Определение жанровых особенностей песни.</p> <p>Сбор и систематизация материала для выполнения проектной работы.</p> <p>Обмен мнениями. Выполнение работы.</p> <p>Устное выступление.</p>	
Татарская литература	<p>Жанр рассказа.</p> <p>Рассказ как эпический жанр. Особенности жанра рассказа. Рассказ Ш. Камала «Буранда» («В метель»).</p> <p>Приемы эмоционального воздействия начитателя. Образ матери.</p> <p><i>Теория литературы:</i> Рассказ. Сюжет. Элементы сюжета.</p>	2	<p>Осмысленное, творческое чтение. Чтение по ролям.</p> <p>Прогнозирование текста по заголовку, иллюстрации, ключевым словам.</p> <p>Понимание и объяснение заголовка произведения.</p> <p>Определение последовательности событий.</p> <p>Характеристика героя произведения, создание словесного портрета на основе авторского описания и художественных деталей.</p>	
	<p>Рассказ Р. Галиуллина «Сэлам» («Привет»).</p> <p>Противопоставление внешней красоты духовному богатству человека.</p> <p><i>Внеклассное чтение:</i> Ф. Хусни «Сөйләнмәгән хикәя» («Нерассказанный рассказ»).</p>	2	<p>Формулирование проблемы прочитанного произведения.</p> <p>Краткий и подробный пересказ текста.</p> <p>Участие в беседе по заданной проблеме.</p> <p>Освоение теоретико-литературных понятий.</p>	
	<p>Повесть.</p> <p>Жанр повести. Повесть Г. Баширова «Туган ягым – яшел бишек» («Родимый</p>	3	<p>Осмысленное, творческое чтение. Чтение по ролям.</p> <p>Прогнозирование текста по заголовку, иллюстрации, ключевым словам.</p>	

	<p>край – зеленая колыбель) (отрывки). Отображение жизни татарского народа. Духовное богатство человека, нравственные принципы. Изображение национальных традиций и обычаев. Автобиографизм повести. Портретная характеристика персонажей. Фольклоризм произведения. <i>Теория литературы:</i> Повесть. Композиция.</p>		<p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Характеристика героя произведения, создание словесного портрета на основе авторского описания и художественных деталей. Определение темы и идеи произведения. Выбор и использование интонационных средств выразительности. Понимание и объяснение заголовка произведения. Определение роли художественной детали, выявление ее художественной функции.</p>	
	<p>Повесть М. Магдеева «Без – кырык беренче ел балалары» («Мы – дети сорок первого года») (отрывки). Изображение трудностей военных и послевоенных лет. Образ подростка. <i>Теория литературы:</i> Лирическое отступление. Персонаж. Повествователь. <i>Внеклассное чтение:</i> Г. Гильманов «Язмышның туган кене» («День рождения судьбы») <i>Контрольная работа</i> тестирование</p>	4	<p>Выборочный пересказ текста. Освоение теоретико-литературного понятия. Выполнение тестовых заданий.</p>	
	<p>Роман. Жанр романа. Жанровое своеобразие романа М. Галяу «Мөһәжирләр» («Мухаджир»). Судьба</p>	3	<p>Осмысленное чтение. Прогнозирование текста по заголовку, иллюстрации, ключевым словам. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p>	

	<p>Татарского народа. Проблематика романа. Система образов. <i>Теория литературы:</i> Роман.</p>		<p>Определение последовательности событий. Характеристика героя произведения, его внешности и внутренних качеств, поступок и отношений с другими героями. Определение темы и идеипроизведения. Краткий пересказ текста. Освоение теоретико-литературного понятия.</p>	
	<p>Драма. Драма как род литературы. Жанр драмы. Т. Миннуллин «Элдермештэн Элмэндэр» («Старик Альмандар из Альдермышы»). Философские основы понятий жизни и смерти, ответственности перед обществом, честности, уважения к своему прошлому, вера в будущее. Образ сильного человека в произведении. Артисты ТДГАТ ИМ. Г. Камала Ш. Биктимеров, Р. Шарафиев, режиссер М. Салимзянов. <i>Теория литературы:</i> Драма. Конфликт. Монолог, диалог. <i>Творческая работа:</i> сочинениена тему «Кеше китэ – жыры кала» («Человек уходит – песни остаются»).</p>	3	<p>Осмысленное, творческое чтение текста. Чтение по ролям. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста пьесы. Составление вопросов по тексту. Характеристика героя произведения, его внешности и внутренних качеств, поступок и отношений с другими героями. Освоение теоретико- литературного понятия. Выполнение творческой работы.</p>	
	<p>Жанры лирики (пейзажная лирика,</p>	1	<p>Выразительное чтение стихотворений.</p>	

	<p>философская лирика, гражданская лирика, интимная лирика).</p> <p>Лирика как род литературы. Жанры лирики (пейзажная лирика, философская лирика, гражданская лирика, интимная лирика).</p> <p>Х. Туфан «Кайсыгызның кулы жылы?» («У кого руки теплее») (для заучивания наизусть). Богатство и многообразие человеческих чувств и переживаний. Отношение поэта к родному языку. Виртуальная экскурсия в музей Х. Туфана.</p> <p><i>Теория литературы:</i> Лирический герой. Интимная лирика.</p>		<p>Ответы на вопросы по содержанию произведений.</p> <p>Формулирование вопросов, связанных с содержанием и формой прочитанного произведения.</p> <p>Определение жанровых особенностей произведений.</p> <p>Определение средств изображения и выражения чувств лирического героя.</p> <p>Определение роли художественной детали, выявление ее художественной функции.</p> <p>Поиск в тексте и понимание значения и роли средств художественной выразительности. Характеристика эмоциональной составляющей стихотворений.</p> <p>Соотнесение содержания и проблематики художественных произведений.</p> <p>Освоение теоретико-литературного понятия.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения наизусть.</p>	
	<p>Стихотворения С. Хакима «Тукайга» («Тукаю»), «Бу кырлар, бу үзәннәрдә» («На этих лугах, в этих долинах»). Образ родного края, мифологизация образа родины. Чувство гордости и восхищения великими личностями татарского народа.</p> <p><i>Теория литературы:</i> Философская лирика.</p> <p><i>Внеклассное чтение:</i> С.</p>	2	<p>Написание сочинения.</p> <p>Участие в виртуальной экскурсии.</p>	

	Хаким «Кырыгынчы бүлмә» («Сороковая комната»).			
	Стихотворение Г. Афзала «Без татарлар» («Мы татары»). Образ народа в произведении.	1		
	Стихотворение Н. Арсланова «Халкыма» («Моему народу») <i>(для заучивания наизусть)</i> . Чувство гордости за свой народ, историю и культуру.	1		
	Стихотворение Р. Гаташа «Татар китабы» («Татарская книга») Исторические личности татарского народа. Трагизм их судьбы. Книга – духовное богатство, символ красоты и вечности.	1		
	Стихотворение Р. Хариса «Кеше кайчан матур» («Чем красив человек») <i>(для заучивания наизусть)</i> . Внутренняя красота человека.	1		
	<i>Проектная работа:</i> «Кеше кайчан матур була» («Чем красив человек»).	1		
	Стихотворение М. Мирзы «Көздә бер мэл» («Одно мгновение осени» Роль природы в раскрытии	1		

	чувств и переживаний лирического героя.		
	<p>Стихотворение Г. Мурата «Туган тел» («Родной язык»). Уважение к истории своего народа, сохранение родного языка, чувство ответственности за них.</p> <p>Ознакомительная информация о лауреатах Государственной премии им. Г. Тукая.</p> <p><i>Теория литературы:</i> Гражданская лирика.</p>	1	
	<p>Поэма. Лиро-эпические жанры литературы. Жанр поэмы. Особенности жанра. Р. Файзуллин «Сәйдәш» («Сайдаш»). Поэма о жизни и творчестве известного татарского композитора С. Сайдашева. Противоречия в судьбе композитора. Виртуальная экскурсия в музей С. Сайдашева.</p> <p><i>Теория литературы:</i> Поэма.</p>	1	<p>Выразительное чтение поэмы. Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение рода и жанра литературного произведения.</p> <p>Определение средств изображения и выражения чувств лирического героя.</p> <p>Поиск в тексте и понимание значения и роли средств художественной выразительности. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанного текста.</p> <p>Освоение теоретико-литературного понятия.</p> <p>Участие в виртуальной экскурсии в музей.</p>
	<p>Стихи в прозе (Нәсер). Жанр стихотворения в прозе. Особенности жанра.</p>	2	<p>Выразительное чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение рода и жанра</p>

	<p>М. Галиев «Чатыр тау жиле» («Ветер с горы Чатыр») (<i>отрывок для заучивания наизусть</i>). Значение Родины в жизни человека. <i>Теория литературы:</i> Стихи в прозе (нэсер). Баллада. <i>Внеклассное чтение:</i> Ш. Галиев «Аталы-уллы солдатлар» («Отцы-сыновья солдаты»).</p>		<p>литературного произведения. Определение средств изображения выражения чувств героя. Характеристика эмоциональной составляющей произведений. Выразительное чтение нэсера наизусть. Освоение теоретико-литературного понятия.</p>	
	<p>Подведение итогов. <i>Контрольная работа</i></p>	1	<p>Комплексное повторение. Выполнение контрольных тестовых заданий. Ответы на вопросы. Обобщение пройденного материала.</p>	

Блок	Тема	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
8 КЛАСС – 35 часов				
Введение	<p>Периодическая печать на татарском языке Знакомство с журналом «Безнең мирас» («Наше наследие»).</p>	1	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы по теме. Определение основных тем современной периодической печати для детей. Самостоятельный выбор журнала или газеты для чтения. Ознакомление с учебником, усвоение алгоритма работы с ним. Выбор использование интонационных средств выразительности.</p>	
	<p>Литература как искусство слова. Своеобразие</p>	1	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы по теме. Структурирование, систематизация,</p>	

	художественного отражения жизни в словесном искусстве. Периодизация татарской литературы. <i>Теория литературы:</i> Литературный процесс. Периоды развития литературы.		классификация. Обобщение материала. Формулирование своей точки зрения, понимание смысла других суждений. Освоение теоретико-литературных понятий.	
Средневековая тюрко-татарская литература	Литература XII - 1 половины XIII вв., ее особенности. Поэма Кул Гали «Кыйсса-и Йосыф» («Сказание о Юсуфе»). Образы Юсуфа и Зулейхи. Сила любви. Идеи гуманизма и справедливости. Художественное своеобразие поэмы. Связь коранических сюжетов с татарской литературой. Театр оперы и балета им. М. Джалиля. <i>Теория литературы:</i> Религиозная литература. Светская литература.	2	Выразительное чтение текста. Формулирование тематики, проблематики и идейного содержания прочитанного произведения. Определение последовательности событий. Характеристика особенностей строения сюжета и композиции. Характеристика героя произведения. Выделение основных этапов историко-литературного процесса. Выявление языковых особенностей произведения. Освоение теоретико-литературного понятия.	
	Литература XIII - 1 половины XV вв. Общая характеристика. Поэма С. Сарай «Сөһэйл вәГәлдәрсен» («Сухайль и Гульдурсун»). Идеино-эстетическое содержание поэмы, художественное своеобразие. Роль образов природы в	2	Выразительное чтение произведения. Выделение основных этапов историко-литературного процесса. Определение тематики и проблематики, выявление главной мысли произведения. Формулирование вопросов, связанных с содержанием и формой прочитанного произведения. Интерпретация художественного текста.	

	произведения. Противопоставление любви жестокости и несправедливости.		Выявление языковых особенностей произведения. Определение в тексте художественных средств и характеристика их роли в художественном произведении. Написание сочинения.	
	<i>Творческая работа:</i> сочинение на тему «Мэхэббэт кешене матур итэ» («Любовь красит человека»).	1		
Устное народное творчество	Дастан «Идегэй» («Идегей») – как памятник устного народного творчества (<i>отрывок для заучивания наизусть</i>). Реальная основа произведения. Система образов в дастане. Изображение сложного пути народа через призму масштабных событий, судеб великих исторических личностей. Художественное своеобразие дастана. Виды дастанов. <i>Теория литературы:</i> Дастан <i>Проектная работа:</i> «И, Идел-йорт, Идел-йорт...» («Страницы истории моей Родины»).	3	Выразительное чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста песен. Выявление характерных для народных песен художественных приемов. Понимание особенностей произведений фольклора. Освоение теоретико - литературного понятия. Определение жанровых особенностей песни. Сбор и систематизация материала для выполнения проектной работы. Обмен мнениями. Выполнение работы. Устное выступление.	
Средневековая татарская литература	Литература периода Казанского ханства. Татарская литература периода Казанского ханства. Стихотворение Кул Шарифа «Гафил торма» («Не будь неучем»). Дидактическое содержание, назидательность	1	Выразительное чтение произведений. Выделение основных этапов историко-литературного процесса. Определение тематики и проблематики. Выявление идейного содержания произведений. Выявление языковых особенностей произведения. Освоение теоретико-литературного	

	<p>литературы. Единство религиозного и светского содержания. Роль знаний в жизни человека.</p> <p><i>Теория литературы:</i> Дидактизм.</p>		<p>понятия.</p>	
<p>Татарская литература XVII века</p>	<p>Особенности татарской литературы XVII века.</p> <p>Суфийская литература.</p> <p>Нравственно-философское направление литературы.</p> <p>Мавля Колай. Хикметы.</p> <p>Проблематика хикметов.</p> <p>Духовные переживания, нравственные устои лирического героя.</p> <p><i>Теория литературы:</i> Хикметы.</p>	1	<p>Осмысленное, творческое чтение.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Прогнозирование текста по заголовку, иллюстрации, ключевым словам.</p> <p>Понимание и объяснение заголовка произведения.</p> <p>Определение последовательности событий.</p> <p>Характеристика героя произведения, создание словесного портрета на основе авторского описания и художественных деталей.</p> <p>Формулирование проблемы прочитанного произведения.</p> <p>Краткий и подробный пересказ текста.</p> <p>Участие в беседе по заданной проблеме.</p> <p>Освоение теоретико-литературных понятий.</p>	
<p>Татарская литература XVIII века</p>	<p>Особенности татарской литературы XVIII века.</p> <p>Сближение литературы с жизнью народа.</p> <p>Г. Утыз Имяни «Гыйлемнең өстенлеге турында» («О преимуществе знания»), «Егет булу турында» («О мужестве»), «Кәсеп турында» («О торговле»),</p>	1	<p>Выразительное чтение произведений.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выделение основных этапов историко-литературного процесса. Участие в дискуссии о прочитанном.</p> <p>Формулирование своей точки зрения.</p> <p>Поиск в тексте и понимание значения и роли в тексте средств художественной выразительности.</p>	

	«Татулык турында» («О дружбе»), «Гомер иту турында» («О жизни»), «Үгет турында» (О назидании»). Назидательный характер произведений. Связь знания с трудом. Беседа о честности, справедливости, щедрости, терпении, воспитание нравственности с молодых лет.			
Татарская литература XIX века	Особенности развития татарской литературы в XIX веке. Просветительское движение у татар. Становление реалистической поэзии. Тематика произведений. Творчество Г. Кандаый. Поэма «Сэхипжэмал»(өзек) («Сахибджамал» (отрывок). Прославление в поэме чувства великой любви. Описание красоты женщины. Взаимосвязь идейно-эстетических находок автора с развитием общественного сознания.	1	Осмысленное, творческое чтение произведений. Знакомство с биографией писателя. Выделение основных этапов историко-литературного процесса. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Формулирование вопросов, связанных с содержанием и формой прочитанного произведения. Характеристика особенностей строения сюжета и композиции. Определение стадии развития действия в художественных произведениях. Характеристика героя произведения. Выборочный пересказ текста по плану. Освоение теоретико-литературного понятия. Выполнение тестовых заданий.	
	Жизнь и творчество К. Насыри. Рассказы из книги «Кырык бакча» («Сорок садов»). Нравственные качества.	1		

	Духовная красота человека.			
	Биография М. Акъегетзадэ. Повесть «Хисаметдин менла» («Хисаметдин менла»). Просветительские идеи в произведении. Проблема героя времени. Авторская позиция в создании образа главного героя. Просветительский реализм. Положительный Традиции русской классической литературы в изображении женских характеров. <i>Теория литературы:</i> Просветительский реализм.	2		
	<i>Контрольная работа</i> тестирование	1		
	<i>Внеклассное чтение:</i> Ш. Мухаммедов («Япон сугышы, яки Батыргали агай» («Японская война, или Господин Батыргали»)).	1		
Татарская литература начала XX века	Особенности развития татарской литературы начала XX века. Приобщение татарской литературы к достижениям восточной, русской, европейской литературы, философии и культуры. Жизнь и творчество Г. Тукая. Стихотворения «Миллэткэ» («К нации»), «Тээсер» («Впечатление»),	2	Знакомство с биографией писателя. Осмысленное, творческое чтение произведений. Работа с текстом художественного произведения. Выделение основных этапов историко-литературного процесса. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Формулирование вопросов,	

	<p>«Милли моңнар» («Национальные напевы») (для заучивания наизусть). Чувства любви и уважения к своему народу, к нации. Глубина переживаний лирического героя о судьбе татарского народа. Отражение фольклорных мотивов в творчестве поэта.</p>		<p>связанных с содержанием и формой прочитанного произведения. Выявление в художественном произведении и различение позиций героев. Определение сюжета, тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания произведения. Поиск в тексте и понимание значения и роли средств художественной выразительности. Освоение теоретико-литературного понятия. Выразительное чтение стихотворения наизусть. Выполнение творческой работы.</p>	
	<p>Стихотворение Н. Думави «Син – кеше» («Ты – человек»). Размышления о смысле жизни, о месте человека в обществе.</p>	1		
	<p>Повесть Г. Исхаки «Сөннэтче бабай» («Суннатчи-бабай»). Нравственные качества татарского народа. Преемственность традиций, исторического опыта. Система образов. <i>Внеклассное чтение:</i> «Көтелгән бикәч» («Долгожданная невеста»).</p>	3		
	<p>Стихотворения Дардменда «Кораб» («Корабль») (для заучивания наизусть).</p>	1		

	Изображение судьбы нации, народа в образах корабля, бури, волны и пропасти. <i>Теория литературы:</i> Символические образы.			
	Стихотворения С. Рамиева «Таң вакыты» («На рассвете») (для заучивания наизусть). Переживания лирического героя за свой народ, желание видеть его свободным, образованным, прогрессивным.	1		
	Жизнь и творчество Ф. Амирхана. Повесть «Хэят» («Хаят»). Противостояние Культур красоты, женственности, любви <i>Внеклассное чтение:</i> С. Джаляль «Дим буенда» («На Деме»). <i>Теория литературы:</i> Портрет.	3		
	Драма М. Файзи «Галиябану». Традиционный любовный треугольник. Система образов в произведении. Конфликт. Трагическое разрешение конфликта. <i>Теория литературы:</i> Драма. Музыкальная драма. <i>Внеклассное чтение:</i> А. Еники «Шаяру» («Шутка»).	3		
	<i>Творческая работа:</i> «XX йөз татар әдәбиятында яшьләр образы» («Образ молодого человека в	1		

	литературе начала XX века»).			
	Подведение итогов. <i>Контрольная работа.</i>	1	Комплексное повторение. Ответы на вопросы. Обобщение пройденного материала. Выполнение контрольных тестовых заданий.	

Блок	Тема	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
9 КЛАСС – 35 часов				
Введение	Периодическая печать на татарском языке. Знакомство с журналом «Казан утлары» («Огни Казани»).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы по теме. Определение основных тем современной периодической печати. Самостоятельный выбор журнала или газеты для чтения. Ознакомление с учебником, освоение алгоритма работы с ним.	
Татарская литература 1920-1930-х годов	Особенности развития татарской литературы 1920-1930-х годов. Жизнь и творчество Г. Исхаки. Повесть «Көз» («Осень»). Две героини, две судьбы. Философское значение названия повести.	3	Осмысленное, выразительное чтение произведений. Выделение основных этапов историко-литературного процесса. Знакомство с биографией писателя. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Соотнесение содержания и	

<p>Художественные средства в раскрытии образов. Художественное время и пространство в повести. <i>Теория литературы:</i> Художественное время и пространство (хронотоп).</p>		<p>проблематики художественных произведений со временем их написания и отображенной в них эпохой. Выявление главной мысли произведений. Интерпретация художественного текста.</p>	
<p><i>Творческая работа:</i> сочинение на тему «Нәркемнең үз көзе» (Сравнительная характеристика образов Нафисы и Гульсум).</p>	1	<p>Характеристика героя произведения. Выявление авторской позиции. Освоение теоретико-литературного понятия. Выразительное чтение отрывка из поэмы наизусть. Выполнение творческой работы.</p>	
<p>Жизнь и творчество Г. Ибрагимова. Роман «Казакъ кызы» («Дочь степи»). История создания романа. Судьба человека. Проблематика романа. Традиции и обычаи казахского народа.</p>	2	<p>Определение тематики и проблематики произведений. Выявление главной мысли произведения. Освоение теоретико-литературного понятия.</p>	
<p>Повесть Ф. Амирхана «Шәфиғулла ағай» («Шафиғулла аға»). Восприятие сути жизненных перипетий через сатирическое повествование. <i>Теория литературы:</i> Сатирический шарж.</p>	1		
<p>Творчество А. Кутуя. Повесть «Тапшырылмаган хатлар». «Неотосланные</p>	2		

	письма»). Эпистолярный жанр в литературе. Проблема любви и создания семьи, ее разрешение в повести. Отношение автора к образам Галии и Искандера. Романтическое изображение нового человека. <i>Теория литературы:</i> Эпистолярный стиль. <i>Внеклассное чтение:</i> А. Кутуй «Рэссам» («Художник»).			
	Жизнь и творчество Х. Такташа. Поэма «Мэхэббэт тэүбэсе» («Раскаяние в любви») (<i>отрывок для заучивания наизусть</i>). Авторская позиция в отношении героев произведения. Отрицательное отношение автора к идее «свободной любви». <i>Теория литературы:</i> Авторская позиция.	1		
	<i>Творческая работа:</i> сочинение на тему «Образ нового человека в литературе периода 20-30-х годов XX века».	1		
Татарская литература периода Великой Отечествен	Жизнь и творчество М. Джалиля. Цикл «Моабит дэфтэрлэре» («Моабитская тетрадь») («Жырларым» («Мои песни») (<i>для</i>	2	Выявление особенностей историко-литературного процесса. Знакомство с биографией писателя. Выразительное чтение произведений. Соотнесение содержания и	

<p>ной войны и послевоенного времени</p>	<p>заучивания <i>наизусть</i>), «Ирек» («Воля»), «Кошчык» («Пташка»), «Кичер, илем» («Прости, Родина»), «Төрмэдэ төш» («Сон в тюрьме»). История возвращения «Моабитских тетрадей» на родину. Тема мужества и героизма. Чувства и переживания лирического героя. Поэтические приемы в создании стихотворений. Виртуальная экскурсия в музей М. Джалиля. <i>Внеклассное чтение:</i> Р. Мустафин «Өзелгэн жыр эзеннэн» («По следам поэта-героя»).</p>		<p>проблематики художественных произведений со временем их написания и отображенных в них эпохой. Определение средств изображения и выражения чувств лирического героя. Восприятие литературного произведения как художественного высказывания автора. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанного текста. Выразительное чтение <i>наизусть</i> текста. Выполнение тестовых заданий.</p>	
	<p>Жизнь и творчество Ф. Карима. Стихотворения «Кыр казы» («Дикий гусь»). Чувство тоски по Родине, по родным и близким.</p>	<p>1</p>		
	<p>Жизнь и творчество Х. Туфана. Стихотворения «Каеннар сары иде» («Березы стали желтыми») (<i>для заучивания наизусть</i>), «Иртэлэр житте исэ» («С наступлением утра»), «Гөллэр инде яфрак яралар» («Уже распускаются цветы»). Противоречивые</p>	<p>1</p>		

	чувства в душе лирического героя.			
	<i>Контрольная работа</i> тестирование.	1		
Татарская проза 1960-1980-х годов	Повесть А. Еники «Эйтелмэгэн васыять» («Невысказанное завещание»). Система образов. Проблематика повести. Потеря нравственных ориентиров в обществе. Судьба татарской нации. Философское значение понятия «завещание». <i>Теория литературы:</i> Эпиграф. Образы-вещи. Собирательный образ.	2	Выявление особенностей историко-литературного процесса. Знакомство с биографией писателя. Чтение произведений. Ответы на вопросы по содержанию. Определение средств изображения и выражения чувств героя. Составление тезисного плана устного высказывания. Освоение теоретико-литературного понятия. Выразительное чтение отрывка из повести наизусть. Сбор и систематизация материала для выполнения проектной работы. Обмен мнениями. Выполнение работы. Устное выступление.	
	<i>Проектная работа:</i> «Чорыбызның Ак эбиләре» («Наши бабушки»).	1		
	Повесть А. Гилязова «Өч аршын жир» («Три аршина земли»). Художественное осмысление национальных черт характера человека, находящегося вдали от Родины. Роль хронотопа дороги в раскрытии характера главного героя произведения.	2		
	Роман Н. Фатха «Этил	2		

	суы ака торур» («Течет река Итиль») (отрывки). Историческая действительность и вымысел. Образ жизни, традиции и обычаи народа. <i>Теория литературы: Исторический роман.</i>			
	Жизнь и творчество Ф. Яруллина. Повесть «Жилкәннәр жилдә сынала» («Упругие паруса») (отрывки) (<i>отрывок для заучивания наизусть</i>). Судьба человека. Сила воли и сильный характер.	2		
Татарская лирика 1960-1980-х годов	Творчество Р. Файзуллина. Цикл «Нюанслар иле»: «Чынлык» («Действительность»), «Вакыт» («Время»), «Көзге яңгыр» («Осенний дождь»), «Язгы кәэф» («Весеннее настроение»). Философские размышления поэта о времени, истории, жизни.	1	Выявление особенностей историко-литературного процесса. Знакомство с биографией писателя. Выразительное чтение произведений. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Участие в дискуссии о прочитанном. Определение сюжета, тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.	
	Творчество Р. Хариса. Стихотворения «Сабантуй» («Сабантуй»), «Ак сөлге» («Белое полотенце»). Проблема сохранения национальных традиций.	1	Определение средств изображения и выражения чувств героя. Поиск в тексте и понимание значения и роли средств художественной выразительности. Выразительное чтение стихотворения наизусть.	
	Творчество Зульфата «Тамыр көлләре» («Пепел корней»), «Тылсым»	1		

	(«Волшебство»). Сила слова. Миссия поэта. Трагедия потери духовной связи между поколениями.			
	Творчество М. Агьямова «Каеннар булсаң иде» («Как березы») (для заучивания наизусть), «Учак урыннары» («Кострища»). Верность идеалам, проблемы исторической памяти.	1		
Татарская драматургия 1960-1980-х годов	Жизнь и творчество Т. Миннуллина. Драма «Дуслар жыелган жирдә» («Когда собираются друзья»). Нравственные проблемы в произведении.	2	Осмысленное, творческое чтение. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Участие в беседе. Определение сюжета, тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания, Определение средств изображения и выражения чувств героя.	
Татарская литература рубежа XX-XXI веков.	Жизнь и творчество Р. Миннуллина. Стихотворение «Татарларым» («Мои татары»). Изображение прошлого, национальных особенностей татарского народа. Судьба народа, переживание за его будущее.	1	Выявление особенностей историко-литературного процесса. Осмысленное, творческое чтение. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Участие в беседе. Определение сюжета, тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Определение средств изображения и выражения чувств героя.	
	А. Ахметгалиева «Кайтаваз» («Эхо»). Отношения между матерью и детьми. Роль	2	Поиск в тексте и понимание значения и роли средств художественной	

	<p>матери в жизни человека. Современная татарская литература. Обзор. Мировой литературный процесс. Взаимосвязи между татарской, русской и зарубежной литературами. <i>Внеклассное чтение:</i> Р. Галиуллин «Хушыгыз, кешеләр» («Прощайте, люди»).</p>		выразительности.	
	<p>Подведение итогов. <i>Контрольная работа.</i></p>	1	<p>Комплексное повторение. Ответы на вопросы. Обобщение пройденного материала. Выполнение контрольных тестовых заданий.</p>	

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предусматривает внеурочную деятельность обучающихся. Внеурочная деятельность, связанная с содержанием предмета «Родная литература (татарская)», планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Республики Татарстан. Внеурочная деятельность предполагает культурно-творческую деятельность школьников, ориентированную на развитие их духовно- нравственного потенциала, формирование способности делать правильный нравственный выбор.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с учетом содержания предмета «Родная литература (татарская)», определяется образовательной организацией. Примерное количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может составлять не менее 1 часа в каждой учебной четверти.

Класс	Формат мероприятия	Тема	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
5	Конкурс	Иң яхшы экият укучысы конкурсы (Конкурс на лучшего чтецасказок).	Выразительное чтение произведения. Слушание текста. Иллюстрирование сказки. Выполнение заданий. Обсуждение, обмен мнениями.
5	Викторина	Татар халык авыз ижаты (Татарское устное народное творчество).	Участие в викторине. Выполнение заданий. Поиск ответов на вопросы. Обмен мнениями. Обсуждение результатов.
5	Круглый стол	Г. Тукай турында мин нәрсә беләм? (Что я знаю о Г. Тукае).	Участие в беседе. Поиск ответов на вопросы. Подготовка вопросов по теме. Обсуждение, обмен мнениями. Устное сообщение. Подготовка выступления.
5	Проектная деятельность (Праздник для родителей и детей)	Минем яраткан китабым (Моя любимая книга).	Устное сообщение. Сочинение стихов, рассказов на заданную тему. Сбор и подготовка материалов для выполнения проектной работы. Защита проекта.
6	Беседа	Чор һәм жыр аваздаш була (Время и песня едины)	Слушание сообщения. Участие в беседе. Исполнение песен. Ответы на вопросы. Подготовка вопросов по теме. Обмен мнениями.
6	Круглый стол	Туган тел ул – Бездән соң да Яшәр өчен туган тел. (Родной язык всегда снами)	Обсуждение проблемных вопросов. Поиск ответов на вопросы. Чтение стихов. Обмен мнениями.
6	Проектная работа	Татарның данлыклы кызлары (Славные татарские девушки).	Сбор и подготовка материалов для выполнения проектной работы. Сочинение стихов, рассказов на заданную тему. Защита проекта.
6	Театральное представление	Г. Камалның «Беренче театр» әсәрен сәхнәләштерү (Инсценирование комедии Г. Камала «Первый театр»).	Участие в спектакле. Просмотр спектакля. Обсуждение, обмен мнениями.

7	Научно-исследовательская работа	Халык авыз ижатындатуган жир образы (Образ родины в устном народном творчестве).	Определение целей и задач. Сбор материала. Систематизация материала. Написание работы. Обсуждение результатов работы.
7	Круглый стол	Әни - иң изге һәм иң газиззат. (Хикәяләрдә ана образы) (Мама – самый близкий и родной человек. Образ матери в рассказах).	Обсуждение проблемных вопросов. Поиск ответов на вопросы. Чтение стихов. Обмен мнениями.
7	Мини-проект	Безнең гаилә традицияләре (Традиции нашей семьи).	Сбор и подготовка материалов для выполнения проектной работы. Сочинение стихов, рассказов на заданную тему. Защита проекта.
7	Читательская конференция	Әдәбиятта яшьтәшләремязмышы (Судьба моих современников в литературе).	Участие в беседе. Чтение произведений по заданной теме. Подготовка к выступлению. Подготовка вопросов. Обмен мнениями.
7	Творческая мастерская	Шигырьләрдә күпне әйтепбула (В стихах могу сказать о многом).	Устное рассказывание. Иллюстрирование. Написание стихотворений на заданную тему. Анализ творческих работ. Подготовка к публикации в сборнике творческих работ.
8	Беседа	Татар халкының язма мирасы (Письменное наследие татарского народа).	Участие в беседе. Рассмотрение книг. Знакомство с видами книг. Обсуждение особенностей книг.
8	Круглый стол	Борынгы язма мирасыбыз (Наше древнее письменное наследие).	Чтение книг по теме. Участие в беседе. Обсуждение круга вопросов по заданной теме. Обмен мнениями.
8	Литературный журнал «Алтын каләм»	Татар вакытлы матбугаты (XX йөз башы) Татарская периодическая печать (начало XX века).	Подготовка литературных материалов. Обсуждение вопросов. Иллюстрирование. Выпуск номера журнала.
8	Проектная работа	Татар театры тарихы (История татарского театра).	Сбор и подготовка материалов для выполнения проектной работы. Поиск ответов на вопросы.
8	Виртуальное путешествие	Ачыла тарих пәрдәсе (Открывается занавес истории).	Сбор литературно-исторического материала. Просмотр презентации. Постановка вопросов. Устное выступление. Обсуждение, обмен мнениями.
9	Беседа-диспут	Мәхәббәт турында сөйләшик (Поговорим о любви...)	Чтение книг по теме. Участие в беседе. Устное выступление. Постановка проблемного вопроса. Обсуждение круга вопросов по заданной теме. Обмен мнениями.

9	Путешествие по страницам книг	Сугыш еллары әдәбияты (Литература военных лет).	Чтение произведений. Слушание сообщения. Устное выступление. Ответы на вопросы по содержанию. Участие в беседе. Выполнение заданий. Обмен мнениями.
9	Литературно-музыкальная композиция	Дан сиңа, туган ил солдаты (Слава тебе, солдат родной страны).	Знакомство с литературными, историческими материалами по теме. Участие в театрализации. Подготовка к празднику. Заучивание стихов, песен. Участие в мероприятии. Обмен мнениями.
9	Проектная работа	Репрессиялэнгән татар әдипләре (Репрессированные татарские писатели).	Сбор и подготовка материалов для выполнения проектной работы. Поиск ответов на вопросы. Выполнение проекта (альбома).
9	Круглый стол	Хәзерге проза һәм шигърият (Современная проза и поэзия).	Чтение произведений. Участие в беседе. Обсуждение круга вопросов по заданной теме. Обмен мнениями.

